

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История. Арктическое регионоведение  
наименование ОПОП

Б1.В.07  
шифр дисциплины

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины  
(модуля)

История Великой Отечественной войны в историческом просвещении

---

Разработчик:  
Чапенко А.А., доцент кафедры истории,  
канд. ист. наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры  
истории

наименование кафедры

протокол № 7 от 03 февраля 2026 г.

Заведующий кафедрой истории

\_\_\_\_\_

подпись

БардILEVA Ю.П.  
ФИО

Мурманск  
2026

## Пояснительная записка

Объем дисциплины 4 з.е.

- 1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой**

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций <sup>1</sup>	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИД-1УК-1 Применяет системный подход в поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач</p>	<p><b>Знать:</b> основные аспекты применения системного подхода в поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач <b>Уметь:</b> осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. <b>Владеть:</b> оценочными навыками практических последствий возможных решений поставленных задач</p>
	<p>ИД-2УК-1 Осуществляет сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>	
	<p>ИД-3УК-1 Оценивает практические последствия возможных решений поставленных задач</p>	
<p><b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения</p>	<p>ИД-1УК-3 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы стратегии сотрудничества и работы команды для достижения поставленных целей <b>Уметь:</b> распределять полномочия команды, делегировать их и распределять поручения. <b>Владеть:</b> навыками преодоления возникающих в команде разногласий и</p>

<sup>1</sup> Указываются индикаторы достижения компетенций, закрепленные за данной дисциплиной (модулем)

поставленной цели	ИД-2УК-3 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение различных идей и мнений	конфликтов на основе учета интересов всех сторон
	ИД-3УК-3 Преодолевают возникающие в команде разногласия и конфликты на основе учета интересов всех сторон	
<b>ПК-1.</b> Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<b>ПК 1.1.</b> Демонстрирует знание закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания исторического образования	<b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области или преподаваемого предмета. <b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с заявленными требованиями, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. <b>Владеть:</b> методами разработки различных форм учебных занятий, а также предметным содержанием истории, навыками отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории.
	<b>ПК1.2</b> Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС, дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	
	<b>ПК 1.3.</b> Владеет предметным содержанием истории, навыками отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и	

	внеурочной формы бучения истории	
<p><b>ПК-2</b> Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса</p>	<p>ИД-1 ПК-2. Демонстрирует знание специфики научных исследований в сфере исторического и обществоведческого образования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b> специфику научных исследований в сфере исторического и обществоведческого образования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся. <b>Уметь:</b> формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, отбирать необходимые методы исследования, оценивая результаты исследования и применяя их в образовательном процессе. <b>Владеть:</b> навыками использования современных научных методов и междисциплинарных подходов, современного программного обеспечения для проведения научных исследований и обработки и представления их результатов.</p>
	<p>ИД-2 ПК-2. Формулирует и решает задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, отбирает необходимые методы исследования, оценивает результаты исследования и применяет их в образовательном процессе.</p>	
	<p>ИД-3 ПК-2. Владеет навыками использования современных научных методов и междисциплинарных подходов, современного программного обеспечения для проведения научных исследований и обработки и представления их результатов.</p>	
<p><b>ПК-3</b> Способен проектировать содержание учебных</p>	<p>ИД-1 ПК-3. Демонстрирует знание особенностей проектирования</p>	<p><b>Знать:</b> особенности проектирования образовательного маршрута. <b>Уметь:</b> осуществлять проектирование и разработку образовательных</p>

дисциплин и моделировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся	образовательного маршрута	программ, программ дисциплин исторического и обществоведческого содержания, в том числе моделируя индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся <b>Владеть:</b> приемами и инструментарием разработки образовательных маршрутов.
	ИД-2 ПК-3. Проектирует и разрабатывает образовательные программы, программы дисциплин исторического и обществоведческого содержания, в том числе моделируя индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся	
	ИД-3 ПК-3. Владеет приемами и инструментарием разработки образовательных маршрутов	

## 2. Содержание дисциплины (модуля)

### Раздел 1. Характеристика источников и историографии по истории Великой Отечественной войны.

#### 1. Основные проблемы предыстории и начального периода Великой Отечественной войны.

Понятие «Великая отечественная война» и его историческая ретроспектива. Периодизация Великой Отечественной войны. Источники и историография предвоенных международных отношений. Проблема «поджигателей войны». СССР в предвоенной системе международных отношений. Особенности тайной дипломатии 1939-1941гг. Пакт Молотова-Риббентропа. Расширение границ СССР на Запад в 1939-1941гг. Противостояние с Японией. Советско-финляндская война. Советско-германские переговоры в ноябре 1940г. Пакт Молотова-Мацуока.

Подготовка СССР к войне. Состояние РККА к лету 1941г. оценка уровня боевой подготовки и потенциала Красной Армии. Развертывание вермахта у границ СССР к лету 1941г. Соотношение сил. Планы сторон. Полемичность проблемы превентивной войны в историографии Великой Отечественной войны.

Начальный период войны. Причины неудач РККА в летне-осенней кампании 1941г. Приграничные сражения. Смоленское сражение. Зимняя кампания 1941-1942гг. Битва за Москву. Бои в Заполярье. Сражение на Западной Лице. Летне-осенняя кампания 1942г. неудачи 1942г. Начало Сталинградской битвы (оборонительный этап). Итоги и результаты начального периода войны. Проблемы его периодизации. «Проблема 1942 года». «Год 1942-й – учебный».

## **2. Проблемы источниковедения и историографии Великой Отечественной войны.**

Характеристика источников по истории Великой Отечественной войны. Архивные документы. Особенности работы с неопубликованными источниками. Зарубежные неопубликованные источники по истории Великой Отечественной войны. Опубликованные источники. Мемуаристика. Воспоминания советских полководцев как исторический источник. Публицистика по истории Великой Отечественной войны. Историография Великой Отечественной войны. Периодизация историографии Великой Отечественной войны. Сталинский, хрущевский, брежневский и перестроечный этапы историографии Великой Отечественной войны. Современное состояние историографии Великой Отечественной войны.

## **Раздел 2. Ключевые проблемные вопросы истории Великой Отечественной войны, специфика изучения темы в историческом просвещении.**

### **3. Проблемные вопросы в истории ключевых оборонительных и наступательных операций Красной Армии в Великой Отечественной войне.**

Общая характеристика сил противоборствующих сторон на Восточном фронте в конце 1942-1945гг. Коренной перелом и его место в истории Великой Отечественной и Второй мировой войны. Зимняя кампания 1942-1943гг. Разгром врага под Сталинградом и на Верхнем Дону. Освобождение Северного Кавказа и снятие блокады Ленинграда. Летне-осенняя кампания 1943г. «Десять сталинских ударов» зимне-весенней и летне-осенней кампаний 1944г. Освобождение территории СССР и перенос боевых действий на территорию восточной Европы. Зимне-весенняя кампания 1945г. Битва за Берлин. Завершение Великой Отечественной войны.

### **4. Оценки историками деятельности тыла в годы Великой Отечественной войны.**

Историография деятельности советского тыла в годы Великой Отечественной войны. Основные мероприятия советского руководства по перестройке экономики на военный лад. «Все для фронта, все для победы!». Эвакуация: ход, этапы, результаты, значение. Перевод экономики на военные рельсы. Интенсификация труда. Достижения советской военной науки в годы войны. Создание новых научных центров. Создание военно-промышленного комплекса СССР. Внедрение новых образцов военной техники. Ситуация в сельском хозяйстве СССР в годы войны. Продовольственная проблема. Идеологический нэп времен Великой Отечественной войны: возрождение патриотизма, введение погон, создание полководческих орденов. Деятели культуры – фронту. Государство и церковь в годы Великой Отечественной войны.

### **5. Коллаборационизм и партизанское движение в годы Великой Отечественной войны: проблемные аспекты.**

Планы Германии в отношении оккупированных территорий СССР. Политика Третьего рейха в отношении гражданского населения на оккупированных территориях СССР. «Новый порядок». План «Ост». Проблемы коллаборационизма в Великой Отечественной войне. Типология коллаборационизма: идейный, вынужденный, пассивный. Отношение к военнопленным. Холокост на территории СССР. Партизанское движение в Великой Отечественной войне. Причины образования партизанских отрядов. Типы партизанских отрядов. Элементы партизанской войны. Разведывательная деятельность. Подполье. Диверсионные действия. Боевые действия. Рейдовые соединения. Отношения партизан с нонкомбатантами. Лжепартизаны. География партизанского движения на оккупированной территории.

### **6. Особенности изучения данной темы в базовом школьном курсе.**

Отражение эпохи в базовом школьном курсе. Характеристика учебников. Особенности изучения проблемных вопросов истории Великой Отечественной войны в базовом школьном курсе. Современные подходы к изучению данного периода. Формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современной ситуации и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Типология самостоятельных заданий. Варианты трактовки событий. Межпредметные связи. Возможности использования мультимедийных презентаций. Интернет-ресурсы по теме. Проблемы самообучения по данной эпохе.

### **3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)**

- методические указания к выполнению практических занятий и самостоятельной работы представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы** (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

#### ***Основная литература:***

1. История Второй мировой войны : учебник для вузов / под редакцией В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06253-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/562884> (дата обращения: 21.06.2025).

#### ***Дополнительная литература:***

2. Кириллов, В. В. История России. XX век — начало XXI века : учебник для вузов / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17347-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584918>

3. История Великой Отечественной войны : очерки совместной истории : практическое пособие : [16+] / под ред. А. А. Ковалень, Е. И. Пивовар. — Санкт-Петербург : Алетей, 2020. — 850 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615768>

### **6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»\_- URL: <http://window.edu.ru>
3. Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>
4. Электронная библиотека и энциклопедия «Руниверс» // <https://runivers.ru/>
5. Российское историческое общество // <https://historyrussia.org/?ysclid=likctb949n22635650>
6. Электронная библиотека исторических документов // <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1-glavnaya>
7. Образовательно-просветительский портал «РИО.Компас» // <https://compass.historyrussia.org/>
8. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ // <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
9. ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
10. ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>
11. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru>

## 7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Офисный пакет Microsoft Office 2007
2. Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader

## 8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.

## 10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности <sup>2</sup>	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			Всего часов
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс			
	1	2	-		-	-	-		1	2	-	
Лекции	-	12	-	12	-	-	-	-	-	-	-	-

<sup>2</sup> При отсутствии вида учебной деятельности, формы промежуточной аттестации и текущего контроля соответствующая строка может быть удалена

Практические занятия	-	24	-	24	-	-	-	-	-	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа	-	72	-	72	-	-	-	-	-	-	-	-
Подготовка к промежуточной аттестации <sup>3</sup>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Всего часов по дисциплине</b>	-	<b>144</b>	-	<b>144</b>	-	-	-	-	-	-	-	-
/ из них в форме практической подготовки	-	24	-	24	-	-	-	-	-	-	-	-

#### Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен	-	36	-	36	-	-	-	-	-	-	-	-
Зачет/зачет с оценкой	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Количество расчетно-графических работ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Количество контрольных работ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Количество рефератов	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Количество эссе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

#### Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	<b>Очная форма</b>
1	Ключевые дискуссионные проблемы истории Великой Отечественной войны в историческом просвещении.
2	Боевые действия во время начального периода Великой Отечественной войны в историческом просвещении.
3	Кампания 1942г. и характеристика Коренного перелома в войне (1942-1943гг.) в историческом просвещении
4	«Десять сталинских ударов» и завершающий период Великой Отечественной войны (1944-1945 гг.) в историческом просвещении

<sup>3</sup> Для экзамена очной и очно-заочной формы обучения - 36 часов, для экзамена заочной формы обучения - 9 часов, для зачета заочной формы обучения - 4 часа.